

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATIC*
PROJECT UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MATEMATIKA**

**(PTK Bagi Siswa Kelas VII A Semester Genap SMP Muhammadiyah 6 Surakarta
Tahun 2013/2014)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh:

YAYUK
A 410 100 037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATIC PROJECT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA
(PTK Bagi Siswa Kelas VIIA Semester Genap SMP Muhammadiyah 6
Surakarta Tahun 2013/2014)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

YAYUK
A 410 100 037

Disetujui dan Disyahkan oleh pembimbing
Untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal: 17 Juni 2014

PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATIC PROJECT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA
(PTK Bagi Siswa Kelas VIIA Semester Genap SMP Muhammadiyah 6
Surakarta Tahun 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

YAYUK
A 410 100 037

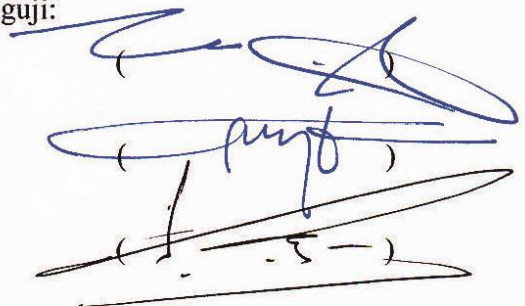
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: ²⁶ Juni 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom
3. Dr. Sumardi, M.Si



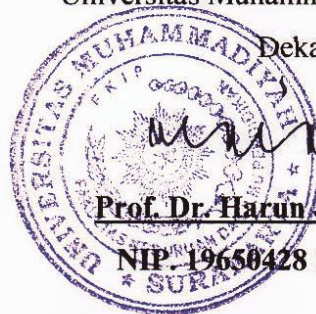
Surakarta, Juni 2014


Disahkan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Juni 2014



YAYUK
A 410 100 037

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah

Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

“Segala puji bagi ALLAH, Tuhan seluruh alam”
Terjemahan (QS. Al Fatihah: 2)

“Berbuat kesalahan adalah kelemahan manusia tapi belajar dari
kesalahan merupakan kekuatan “
(Doraemon The Movie 2008)

“Hidup itu ternyata penuh perjuangan”
(Doraemon)

“Yang pengecut tertinggal sendirian”
(Nobita)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Ayah Ibuku (Yadi – Priyati) kalian adalah malaikatku
“Orangtuaku adalah segalanya bagiku, tak akan pernah terbayar jasa-jasanya dengan apapun, terimakasih atas kasih sayang, pengorbananmu, kesabaranmu, dan semua yang telah kau lakukan untukku”

Kakak-kakakku tersayang Yanto – Siti Khadijah
Yoyok
“Terimakasih untuk waktu dan kebaikanmu”

Keponakan-keponakanku tersayang Wahyu, Fitri, Lugas, dan Noval
“Terimakasih semangatnya.”

Keluarga besar Ayahku Djaman Djojodikromo dan Keluarga besar Ibuku Wargini
“Terimakasih untuk kebaikan dan dukungannya”

Serta untuk sahabatku Ipunk Novianto
“ Terimakasih untuk selalu ada buatku ”

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke kehadiran Allah SWT, karena atas melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

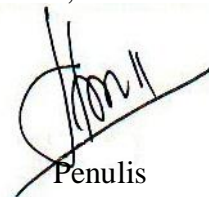
1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Slamet HW, M.Pd, selaku pembimbing akademik dan Bapak/Ibu guru Dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Keluarga besar SMP Muhammadiyah 6 Surakarta.
6. Sahabatku Caty, Ana, Sefty, Ebik, dan Ari, kebaikan kalian tidak akan aku lupakan.
7. Teman-teman seperjuanganku semasa kuliah di FKIP Matematika kelas A angkatan 2010, terimakasih untuk pertemanan kita dan semoga kita semua sukses.
8. Almamater UMS Angkatan 2010.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akhirat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 16 Juni 2014



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	6

B. Kajian Teori	7
1. Kemandirian Belajar Matematika.....	7
a. Hakikat Matematika	7
b. Kemandirian Belajar	8
2. Pembelajaran <i>Missouri Mathematic Project</i>	9
a. Hakikat Pembelajaran	9
b. Konsep Pembelajaran <i>Missouri Mathematic Project</i>	10
c. Penerapan Pembelajaran <i>Missouri Mathematic Project</i>	12
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Tindakan.....	18
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Rancangan Penelitian	21
1. Perencanaan Tindakan	22
2. Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan	23
3. Refleksi Terhadap Tindakan	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25
1. Observasi.....	25
2. Metode Dokumentasi.....	25
3. Tes	25
4. Catatan Lapangan	26

F. Teknik Analisis Data	26
G. Keabsahan Data.....	27
H. Indikator Kinerja	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	29
1. Data Kondisi Awal	29
2. Data Siklus I.....	30
a. Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1.....	30
b. Pelaknaaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	34
c. Refleksi Tindakan Siklus I	36
d. Evaluasi Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	39
3. Data Siklus II.....	39
a. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	40
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2	42
c. Refleksi Tindakan Siklus II.....	44
d. Evaluasi Terhadap Tindakan Kelas Siklus II	45
B. Deskripsi Data Penelitian	46
1. Data yang Bersumber dari Guru.....	46
2. Data yang Bersumber dari Siswa	47
a. Kemandirian Belajar Matematika.....	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	50
1. Pembahasan Tiap Siklus	50
2. Pembahasan Antar Siklus	56

D. Proposisi Hasil Penelitian	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Implikasi	64
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika	28
Tabel 4.3 Data Kemandirian Belajar Matematika	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	17
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	21
Gambar 4.1 Grafik Data Kemandirian Belajar Matematika	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	70
Lampiran 2 Data Kemandirian Belajar Matematika	71
Lampiran 3 Daftar Anggota Kelompok	75
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Dialog Awal	77
Lampiran 5 Pedoman Observasi Pendahuluan	79
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus I	87
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus II	95
Lampiran 8 Catatan Lapangan Pendahuluan	102
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I	103
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus II	105
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	107
Lampiran 12 Materi Ajar Siklus I	112
Lampiran 13 Lembar Kerja dan Kunci Jawaban Siklus I	115
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	118
Lampiran 15 Materi Ajar Siklus II	123
Lampiran 16 Lembar Kerja dan Kunci Jawaban Siklus II	130
Lampiran 17 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	133
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	135
Lampiran 19 Surat Ijin Riset	137
Lampiran 20 Surat Keterangan Riset	138
Lampiran 21 Lembar Bimbingan Skripsi	139

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATIC PROJECT*
UNTUK MENINGKTKAKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP**

Oleh

Yayuk¹⁾ dan Utama²⁾

¹⁾Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, yayuk92@yahoo.com

²⁾Staf Pengajar UMS Surakarta, sutama_mpd@yahoo.com

Abstract

This Research aims to describe the increased independence of learning math for class 7A Muhammadiyah Surakarta 6 Junior High School learning through Missouri Mathematic Project. This research uses research action class. Data source derived from the teachers and students. Using data collection techniques of observation, tests, notes field, and documentation. Data analysis was conducted using the techniques of plot. The validity of the data by triangulation of sources and methods. Results of the Research, the application learning of Mathematic Missouri Project can increase independence of learning math in class 7A Muhammadiyah Surakarta 6 Junior High School, that is a) the activities of students completing their own tasks and responsibilities of the initial conditions of 57,57%, the first cycle of 78,12% then the second cycle of 96,55%, b) the activity of the students tackle their own problems from initial conditions of 48,48%, the first cycle of 59,37% then the second cycle of 86,2%, c) the activity of the students believe the ability of oneself from the initial conditions of 42,42%, the first cycle of 65,62% then the second cycle of 82,75, d) self-organize student activity from initial conditions of 21,21%, the first cycle of 34,37% then the second cycle of 65,51%.

Keywords: indenpendence, missouri project